

Notas adicionales de aclaración para ECCERS-3

Asegúrese de reemplazar las notas más antiguas con notas más nuevas. Los cambios más recientes están en anaranjado:

Fecha de lanzamiento

05-2015 Administración de la escala, Explicación de términos, Ítem, 2, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31

11-2016 Personal, Ítem, 1, 4, 6, 7, 11, 14, 15, 17, 23, 27, 28, 29

07-2018 Ítem 23, 24, 25

08-2018 Ítem 7

02-2020 Explicación de términos, Ítem, 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35

08-2020 Ítem 25

Administración de la escala. Ítem 2, página 7:

Las tres horas deben completarse en un bloque continuo (ej., de 8:00 a 11:00 a.m., de 9:00 a 12:00 p.m.) a la vez, y no ser divididas en porciones más pequeñas (ej., de 8:00 a 10:00 a.m. y 2:00 a 3:00 pm).

Explicación de términos usados en toda la escala:

Accesible. Al calcular el tiempo accesible, cuente solo el tiempo en el que todos los niños tengan un acceso razonable. Cuando algunos niños tienen acceso y otros no (por ejemplo algunos niños están en un grupo pequeño requerido por el maestro o comen), entonces la cantidad promedio de tiempo que esos niños no tienen acceso no se cuenta para calcular el tiempo accesible. Las excepciones a esta regla son que el tiempo de acceso puede contarse cuando uno o incluso un grupo pequeño está involucrado en ir al baño, o algunos niños salen del aula para participar en actividades especiales que no se ofrecen a todo el grupo, como terapia o clases especiales que pagan los padres por separado. Empiece a contar el tiempo solo cuando todos los niños tengan acceso y ningún niño esté esperando. El tiempo de limpieza no se considera tiempo de acceso. Estos requisitos son válidos para todo tipo de acceso (ej.: música, arte, motricidad gruesa, etc.).

Juego libre, significa que el niño puede seleccionar materiales y acompañantes y, en la medida de lo posible, gestionar el juego de forma independiente. La interacción de los adultos responde a las necesidades del niño. Las situaciones en las que el personal asigna a los niños a los centros, o el personal selecciona los materiales que los niños pueden usar individualmente no cuentan como juego libre. El juego libre no significa que todas las áreas del salón de clases deben estar abiertas al mismo tiempo, con todos los materiales accesibles. Puede haber un

número más limitado de opciones de áreas, ya que el juego libre se lleva a cabo si los niños pueden elegir dónde jugarán y con quién, de las opciones permitidas. Las opciones permitidas deben incluir áreas de juego o centros de interés de diversos tipos, donde los niños pueden elegir qué llevar de los estantes de almacenamiento de juguetes. El juego libre no se acredita cuando el personal preselecciona un material que los niños pueden usar en las diversas áreas o centros de juego, cuando los niños no pueden acceder libremente a otros materiales en las áreas / centros de juego si lo desean. Debe haber suficientes áreas abiertas para que los niños no tengan problemas con el acceso a los materiales que les interesan.

Personal: Esta nota se aplica solo a ECERS-3 y no a ediciones anteriores de la escala: bajo algunas condiciones, se puede observar a un miembro del personal especial trabajando, por parte de la observación, con niños como un grupo completo o en grupos más pequeños. Por ejemplo, todos los niños visitan una sala de arte o una biblioteca y maestros especiales trabajan con ellos. O una maestra de música llega al aula y los niños tienen la opción de participar en las actividades que ella hace con ellos, o se espera que todos los niños participen como un grupo completo. En este caso, si el miembro del personal trabaja regularmente con los niños (ej.: una vez a la semana o más), considere las interacciones adulto-niño, así como las actividades en las que los niños participan al calificar. No considere a los invitados especiales que visitan el aula, como los bomberos u otro ayudante de la comunidad, a menos que sean extremadamente negativos con los niños.

Además, se puede considerar a los miembros del personal a tiempo parcial que van y vienen, como "flotadores" u otros miembros regulares del personal que brindan ayuda adicional o descansos para el personal del salón de clases. Si están presentes solo por períodos cortos, no cuente sus interacciones tan fuertemente como las del personal que trabaja con los niños durante períodos más largos de observación. Sin embargo, si se requiere que se observe una interacción un cierto número de veces, y se observa al flotante a tiempo parcial haciendo lo que se necesita como evidencia del requisito, entonces esto puede contarse.

Rutinas. Cuando se usa la palabra "rutinas" en la escala, se refiere a las rutinas de cuidado personal, como ir al baño / cambiar pañales, comidas, lavarse las manos y preparación para la llegada y la siesta, si se observa. Cuando se requieren ciertas interacciones durante las "rutinas", se refiere a estas rutinas de cuidado personal y no a otras actividades diarias como las transiciones o los tiempos de grupo.

1. Espacio bajo techo

1.2, 3.2 Para obtener una calificación de "Sí" a 1.2, más de uno de los 4 problemas debe existir en la sala. Si alguno de los problemas enumerados en 3.2 es un problema, califique "No" a 3.2.

5.2 Si el aula tiene ventanas con cortinas o persianas en todas las ventanas que están cerradas durante la observación, no se da crédito ya que los niños no experimentan la luz natural.

2. Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje

3.1, 4.4 3.1, 3.4 Error tipográfico. La segunda y tercera oraciones de la nota 3.4 se aplican a la nota para 3.1. No se aplican al indicador 3.4.

3. Disposición del salón

5.2 El término utilizado tiene el mismo significado que accesible para este indicador. Los cinco centros de interés deben ser accesibles para su uso durante 25 minutos durante la observación.

4. Espacio para privacidad

5.3 Si no se observan problemas cuando los niños usan los espacios de privacidad requeridos en 5.1, califique este indicador como "Sí".

7.2 Si no se observan problemas sobre tener que compartir materiales, califique "Sí".

5. Exposición relacionada con el niño

5.4 Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclaraciones, Explicación de los términos utilizados en toda la escala.

6. Espacio para juegos de motricidad gruesa

3.1 El espacio utilizado debe ser un espacio al aire libre. Solo cuando el clima no permite el uso del espacio exterior, se puede sustituir por un espacio interior.

1.2, 3.2, 5.3 Tenga en cuenta todo el espacio motor grueso cuando califique. Para dar crédito por "algo seguro", se debe observar a los niños usando el espacio para motricidad gruesa libremente, con suficiente espacio razonablemente seguro para correr y usar el equipo, y sin peligros mayores ubicados en las áreas que los niños tienden a usar con más frecuencia. Puede haber algunos peligros mayores en el espacio, pero es poco probable que causen un alto riesgo de lesiones porque no están ubicados en los espacios que los niños utilizan con más frecuencia. Los niños pueden entrar en contacto con los principales peligros ocasionalmente, pero no con frecuencia. Los peligros mayores deben ser muy graves y los niños deben estar expuestos con frecuencia a ellos para obtener una

calificación de 3,2 "No". Por ejemplo, un escalador popular está ubicado sobre una superficie de cemento o los columpios que los niños usan con frecuencia tienen poca o ninguna zona de caída acolchada al frente y detrás de ellos.

5.1 Si el espacio es lo suficientemente grande para cumplir con el requisito de ser espacioso durante los 30 minutos requeridos en 5.2, otros espacios utilizados para el juego de motricidad gruesa pueden ser más pequeños y no se consideran en la calificación aquí.

7. Equipo para motricidad gruesa

3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 Si el único equipo de motricidad gruesa al aire libre que los niños utilizan con regularidad está fuera del lugar y se observa que los niños lo usan durante la observación, considere este equipo cuando califique. Si está muy cerca de las instalaciones del programa, como al otro lado de la calle o solo en una cuadra, por lo que es probable que los niños lo usen diariamente o casi a diario, pero el clima no permite su uso, observe el equipo idoneidad y consideración en la puntuación. Si el equipo está ubicado más lejos del edificio y no se usa durante la observación, no lo considere en la calificación.

En el nivel mínimo, se permiten equipos portátiles o fijos para calificar. Ambos no son necesarios. En los niveles de calidad 5 y 7, se requieren equipos portátiles y estacionarios y también deben tenerse en cuenta al calificar.

3.3 Base el puntaje en el equipo al que los niños tienen acceso regularmente. Considere todo el equipo del sitio al aire libre y el equipo de interior si se observa que los niños lo usan.

5.1 Base el puntaje en todo el equipo del lugar que los niños usen regularmente. Si el clima no permite su uso durante la observación, se debe considerar el uso de equipos para exteriores. Sin embargo, para obtener una calificación de "Sí", también debe haber suficiente equipo accesible en el interior para mantener a los niños activos e interesados si los niños deben permanecer en el interior debido al clima.

5.2 La idoneidad del equipo se basa en todo el equipo al que los niños tienen acceso regularmente cuando pueden salir al aire libre, así como en cualquier equipo interior que se observe que se utiliza durante el mal tiempo.

5.3 Base el puntaje en la cantidad de tiempo que cualquier equipo accesible a los niños durante la observación, ya sea en el interior o al aire libre, o ambos.

8. Comidas y meriendas

1.2, 3.3, 5.3, 7.1

Reemplace la nota en escala con lo siguiente:

Dado que se requieren tres prácticas de salud importantes (lavar / desinfectar la superficie para comer, higiene de las manos antes y después de comer y servir alimentos no contaminados), considere hasta qué punto se siguen cada una de estas prácticas de salud requeridas. Si hay poco o ningún esfuerzo en dos de las tres prácticas de salud (por ejemplo, el lavado de manos se ignora por completo, no se intenta limpiar las mesas y / o los alimentos se sirven en condiciones que causan una contaminación extrema), entonces califique 1.2 Sí. Para todos los indicadores, puede haber lapsos menores en el seguimiento del procedimiento de lavado de manos (no frotar durante los 20 segundos, sino frotar bien todas las superficies de las manos; no mojarse las manos primero pero el jabón todavía hace burbujas). Sin embargo, las manos deben limpiarse razonablemente bien. Si hay algún intento de completar las prácticas, incluso si los procedimientos no se realizan correctamente, califique 3.3 Sí. Si hay un intento significativo de realizar todos los procedimientos, pero las prácticas se completan con muchos errores menores, califique 5.3 Sí. Para obtener un puntaje de 7.1 Sí, todos los procedimientos deben realizarse con solo pocos errores menores. Cuando se proporciona un horario flexible de merienda, y los niños van y vienen durante un período de tiempo, se requieren las mismas condiciones sanitarias, como desinfectar la mesa entre usos por diferentes niños, lavado de manos completo. Si los niños usan las manos para comer, es necesario lavarse las manos después de comer para eliminar la saliva y la comida.

1.3 Solo califique Sí si la atmósfera es obviamente muy negativa, y se observan muchas interacciones desagradables entre el personal y los niños.

3.1 Los niños deben ser alimentados cada dos o tres horas, a menos que estén durmiendo. Se debe observar una comida o merienda durante las tres horas de observación para obtener un puntaje de 3.1 "Sí". Además, se debe ofrecer agua entre comidas / meriendas cuando los niños están muy activos, a pedido o si el aire es muy seco.

9. Usar el inodoro y cambiar pañales

Si se necesita cambiar pañales, se requiere el procedimiento de cambio de pañales en Caring for Our Children.

3.1 El ejemplo que se refiere a "accidentes de ir al baño" no debería afectar la puntuación cuando se observa un accidente al ir al baño, pero el personal recordó y alentó a los niños a usar el baño, sin ignorar la necesidad de que algunos niños reciban atención adicional.

10. Prácticas de salud

1.3 Para obtener una calificación Sí, la exposición al tabaquismo o los desechos relacionados con el humo debe presentar un peligro extremo para los niños y es probable que cause un riesgo importante para la salud. Por ejemplo, si se observan muchas colillas de cigarrillos al alcance de la mano y la supervisión es laxa, o si una persona fuma activamente en las inmediaciones del espacio de juego de los niños durante un período prolongado, califique Sí. Sin embargo, si la exposición al tabaco o los escombros es muy limitada y no presenta un alto riesgo para la salud o la seguridad, y la supervisión disminuye el riesgo, la puntuación No.

3.2, 5.2 Si no se observa la hora de la siesta, pero se observa que los catres y la ropa de cama se almacenan con problemas sanitarios menores (un problema leve de contaminación, como algunos bordes de las mantas que se tocan), puntúe 3.2 Sí y 5.2 No. Si no se observa la hora de la siesta, pero hay catres y si hay un problema mayor de contaminación, como la contaminación de la ropa de cama de cada cuna o los lados del piso de los tapetes almacenados en contacto con los lados para dormir de otros tapetes, califique 3.2 No.

3.3 Se requiere cierta interacción. Toda interacción observada debe ser neutral o positiva, con al menos 2 ejemplos de interacción positiva. No se pueden observar interacciones negativas para puntuar Sí.

5.3 Si el personal demuestra la mayoría de los ejemplos en el indicador, califique Sí. No se requieren todos los ejemplos, pero el lavado de manos debe realizarse razonablemente bien, si no perfectamente. Si el personal obviamente les da a los niños el mensaje de que no parecen preocuparse por su propia salud, califique No.

11. Prácticas de seguridad

5.1 No puede haber más de 2 peligros mayores en el interior y 2 al aire libre para dar crédito. Si hay más de 2 en cualquiera de las ubicaciones, no se puede dar crédito.

12. Ayudar a los niños a ampliar el vocabulario

3.1, 5.1 Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclarar, Explicación de los términos utilizados en toda la escala.

13. Animar a los niños a usar el lenguaje

1.2, 3.2, 5.2, 7.2 Esta nota es en realidad para los indicadores 1.2, 3.2, 5.2 y 7.2.

3.5 Puede haber momentos observados, como las transiciones, que son menos relajados, y puede haber momentos en los que los niños no pueden hablar, como durante períodos cortos de grupos dirigidos por el maestro o mientras caminan por el pasillo. Sin embargo,

para dar crédito, el entorno debería fomentar, en lugar de desanimar, hablar durante la gran mayoría de la observación.

7.2 Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclarar, Explicación de los términos utilizados en toda la escala.

14. Uso de los libros por el personal con los niños

1.2, 3.2, 5.2, 5.3 El tiempo de uso de los libros es cada vez que se lee o se usa un libro con un niño o un grupo de niños. Puede ser formal o informal.

5.4 Este indicador se puede alcanzar cuando el personal lee a los niños o usa libros con ellos, formal o informalmente, más de una vez durante la observación. Al realizar este tipo de actividades, deben demostrar el interés o entusiasmo que se requiere en el indicador. No más leer un libro a un niño sin mostrar entusiasmo o disfrute, sugerir que un niño vaya a usar un libro o comentar brevemente sobre el uso que hace un niño de un libro mientras pasa por delante puede no ser suficiente para cumplir con los requisitos del indicador.

15. Animar a los niños a usar libros

1.2 Si esto sucede dos veces durante una observación y el 75% de los niños no está interesado, califique "Sí".

3.2 Para dar crédito, se deben observar fácilmente al menos dos ejemplos de cada tipo de libro.

5.3 Si se observa el uso de materiales no relacionados, como el juego dramático o la motricidad fina, en el área e interrumpirían el uso de cualquier libro, y el personal no redirige el juego a otro espacio, entonces el área no se considera un "centro de interés de lectura definido," Incluso si se configuró originalmente de esa manera.

16. Familiarizarse con la letra de molde

3.1 La nota para 5.1 también se aplica a este indicador.

5.3 Para dar crédito por alentar a un niño más avanzado a escribir, el personal debe alentar o guiar a los niños mientras escriben lo que han dicho (sobre su obra de arte o una nota para alguien, por ejemplo). Simplemente incitar a los niños a escribir letras o escribir su nombre no cumple con los requisitos de este indicador.

7.3 Para dar crédito, esto debe ser observado 3 veces durante la observación.

17. Motricidad fina

3.4 Para dar crédito, los materiales requeridos en 3.1 deben ofrecer los diferentes niveles de desafío.

5.3 Para dar crédito, se deben observar al menos 2 ejemplos diferentes.

18. Arte

7.2, 7.3 Para dar crédito a estos indicadores, se deben observar dos ejemplos diferentes para cada indicador.

19. Música y movimiento

Nota general para el ítem: Dado que la definición de "personal" se ha actualizado para incluir al personal especial que trabaja con niños de manera regular (es decir, semanalmente), como un maestro de música o bibliotecario, ignore la afirmación "No cuente las experiencias con un maestro de música especial que no está presente diariamente o casi a diario, incluso si el maestro de música está presente durante la observación." Las interacciones con un maestro de música semanal regular se consideran al calificar este ítem, si se observa.

5.1 Dado que se requiere que "muchos materiales musicales" sean accesibles durante el juego libre, ignore la parte de la nota original que dice, "o si se usan en tiempo de grupo, debe haber por lo menos 1 instrumento por cada niño que participe."

20. Bloques

5.5 Para dar crédito, esto debe observarse dos veces.

7. 1 Dado que jugar con bloques huecos grandes implica el uso de músculos grandes, si se proporcionan bloques huecos grandes pesados (que no sean de plástico o cartón) al aire libre o en un espacio interior de motricidad gruesa, no es necesario que el tiempo mínimo para la actividad motora gruesa de 15 minutos sea necesario para contar el tiempo hacia la accesibilidad de los bloques. Se puede contar todo el tiempo pasado en el espacio motriz grueso para cumplir con los 25 minutos de acceso a grandes bloques huecos.

21. Juego dramático

1.3 Si el personal rara vez o nunca se observa interactuar positivamente con los niños utilizando materiales de juego dramático, o si la única interacción observada es controlar el comportamiento disruptivo, como las peleas o el uso inadecuado de los materiales, este indicador se califica como Sí. Si se observa un ejemplo de personal que presta atención positiva a los niños en el área de juego dramático, o si el personal anima a los niños a usar los materiales cuando nadie los ha usado durante la observación, califique este indicador como No.

3.2, 3.3 Para calificar estos indicadores Sí, no se requiere que el personal esté en el centro de interés del juego dramático cuando interactúan con los niños, siempre que los niños sepan que el personal está interactuando con ellos sobre su juego dramático. Por ejemplo, un niño puede traer una muñeca a un maestro y el maestro puede hablar sobre el juego de muñecas con el niño, o el maestro puede hablar desde otra área, pero está lo suficientemente cerca para que el niño note la interacción.

22. Naturaleza y ciencias

Al calificar las experiencias de arena / agua, debe haber una cantidad suficiente de arena o agua para que los niños puedan cavar, recoger, verter, llenar y vaciar los contenedores. Los materiales que no se pueden usar para cavar, medir y verter, como materiales de embalaje de poliestireno, objetos naturales (ej.: piñas, bellotas, hojas para que los niños las examinen) o materiales sensoriales gelatinosos (ej.: pegamento, gelatina) no se pueden contar como sustitutos de arena / agua. Además, no cuente los alimentos (problema del desperdicio de alimentos) o materiales que son peligrosos para los niños del grupo, como frijoles rojos secos, materiales que los niños se ponen en la nariz o en los oídos, etc. Ejemplos de sustitutos apropiados serían la semilla para pájaros o tierra para macetas esterilizada. No cuente el mantillo usado como cobertura del suelo al aire libre.

1.3 Si la única participación observada del personal de naturaleza / ciencia es negativa, como pisar una cucaracha en el interior, matar un mosquito o decirle a un niño sobre su miedo a las serpientes, califique este indicador como Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, califique No.

3.1, 3.3 La arena y / o el agua se pueden contar para ambos indicadores.

3.3 Cuando se proporciona arena o agua para el uso de los niños al aire libre, el tiempo que está accesible solo se puede contar una vez que se cumple el requisito de tiempo mínimo para la actividad motora gruesa de 15 minutos.

5.1 Aunque un jardín exterior se incluye como ejemplo en la nota original que define la categoría de "seres vivos", no se puede contar que el jardín cumple con los requisitos de 5.1, ya que, como se indica en el indicador, los materiales contados para cumplir con este indicador deben estar ubicado dentro de un centro definido de interés científico / natural (con la excepción de arena y agua).

23. Material y actividades de matemáticas

1.1, 3.1, 5.1 Dado que el uso de bloques unitarios en la construcción anima a los niños a familiarizarse con el tamaño y la forma, considere los bloques unitarios como material matemático para este artículo, ya sea que haya etiquetas en los estantes o no. Un tipo de

bloques se cuenta como un material matemático que representa la familiaridad con las formas. Por ejemplo, todos los bloques unitarios son un ejemplo, los bloques huecos grandes son un segundo ejemplo.

1.2 Si se observa alguno de los comportamientos, califique "No". Si no se observa ninguno, califique "Sí".

5.3 Si el personal modela mostrando los dedos para representar números, esto puede contar como "alentar a los niños" solo si el personal obviamente alienta a los niños a seguir su modelo, o si se observa a uno o más niños copiando lo que hace el personal.

24. Matemáticas en los eventos diarios

1.2, 1.3 Califique "No" si no se observa que se esté usando una charla matemática durante los eventos diarios.

3.1, 5.1 Los términos "rutinas" o "rutinas diarias" son las rutinas de cuidado personal consideradas en los ítems Comidas / meriendas, Uso del baño / cambio de pañales y Prácticas de salud. No incluyen otros eventos diarios programados, como grupos completos o grupos pequeños.

Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclarar, Explicación de los términos utilizados en toda la escala.

3.2, 5.2, 7.2 En cada uno de estos indicadores, la charla matemática debe ser sobre materiales no matemáticos, como se indica en 3.2. El uso del lenguaje matemático en relación con el juego de los niños o la limpieza de bloques no se acredita aquí, ya que los bloques se consideran un material matemático y se consideran en el ítem 23, Material y actividades de matemáticas.

3.3 Para este indicador, se puede considerar cualquier grupo completo, incluidas las rutinas, las transiciones o el juego / aprendizaje. Ejemplos adicionales de la charla de matemáticas pueden incluir que el personal le diga al grupo: "Primero conseguiremos nuestros abrigos; segundo saldremos y luego podremos jugar", ¿Cuántas personas están permitidas en el centro de cuerdas? Tres, eso es correcto ". "Recuerde que debemos frotarnos las manos durante 20 segundos mientras nos lavamos".

7.2 La charla matemática debe ocurrir cuando los niños están jugando y no están involucrados en transiciones y rutinas.

25. Comprender los números escritos

1.1, 3.1 Los ejemplos deben ser vistos fácilmente por los niños y los niños deben poder ver claramente la relación entre el número impreso y la cantidad que representa.

Se debe observar al menos un ejemplo fácil de ver para obtener una puntuación de 1.1 No. Para dar crédito por 3.1, se deben observar al menos dos ejemplos fáciles de ver.

3.1 Se requieren al menos 2 ejemplos para calificar Sí.

7.3 Los materiales son los requeridos en 5.1.

26. Promover la aceptación de la diversidad

3.2,5.3 Reemplace la nota existente con lo siguiente:

Si se muestran estereotipos o violencia con respecto a cualquier grupo, como algunos juguetes “vaqueros e indios”, entonces el indicador 3.2 debe puntuarse como No. Los estereotipos de género deben considerarse aquí. Busque problemas que serían fácilmente obvios para los niños. No es necesario buscar ávidamente ejemplos negativos. Las representaciones de hombres / niños que realizan actividades tradicionalmente masculinas y mujeres / niñas que realizan actividades tradicionalmente femeninas son aceptables para este indicador. Sin embargo, no dé crédito por 3.2 si los estereotipos de género se retratan negativamente de alguna manera. Para dar crédito por el tipo de diversidad de “roles de género no tradicionales”, en 5.3, alguna evidencia de estereotipos ajenos al género debe ser fácilmente visible para equilibrar los roles tradicionales mostrados. Ejemplos de no estereotipos en los roles de género significa mostrar a hombres y mujeres realizando actividades similares, como hacer construcción, practicar deportes o cuidar bebés. Para 3.2, cuando se representan tradiciones culturales históricas, las imágenes deben equilibrarse con representaciones modernas no tradicionales. Por ejemplo, si las culturas africanas tradicionales están representadas en materiales, entonces también deben incluirse las representaciones actuales.

5.1, 5.2 Para dar crédito por los materiales, los niños deben poder experimentarlos fácilmente durante al menos una hora durante la observación. Por ejemplo, si los materiales están ubicados en áreas de juego o centros de interés, los niños deben poder jugar con ellos durante el tiempo requerido.

Las imágenes en la pantalla deben verse y mostrarse fácilmente en los espacios a los que acceden los niños durante la observación.

5.3 Para la categoría de edades, las personas mayores deben ser evidentes, ya que sus representaciones a menudo están subrepresentadas en los programas para niños.

27. Uso apropiado de la tecnología

La American Academy of Pediatrics publicó una nueva guía para el uso de la tecnología con niños pequeños. Esta guía se proporciona a los padres en casa con sus hijos, no a los

programas para la primera infancia. Muchos niños a menudo están expuestos a grandes cantidades de tecnología en el hogar y no les conviene agregar a eso en los programas para la primera infancia. Por lo tanto, el elemento ERS debe interpretarse como está escrito, con la nota adicional anterior.

3.2, 5.2 El término TV / video representa un uso pasivo del tiempo de pantalla sin participación activa ("el teleadicto"). Este uso está limitado a 10 minutos durante la observación. El uso más activo del tiempo frente a la pantalla, como bailar o cantar activamente con un video, tener conversaciones sobre fotos en la tableta o tomar decisiones en un juego de computadora son los "otros medios electrónicos", y su uso está limitado a 15 minutos durante la observación. Los dos tipos separados se pueden combinar por un total de 25 minutos de tiempo de pantalla durante una observación, pero ninguno puede exceder su límite de tiempo.

3.3 Si se utilizan medios electrónicos con los niños durante menos de 5 minutos, y todos los niños están interesados y interesados, este indicador puede puntuarse Sí, aunque puede que no haya una actividad alternativa accesible. Por ejemplo, si todos los niños disfrutaban bailando durante unos minutos con un programa que se muestra en una pizarra inteligente y no hay ninguna alternativa accesible, califique Sí. Sin embargo, esto no debería ocurrir más de una vez durante la observación o por períodos de tiempo más prolongados.

28. Supervisión de la motricidad gruesa

Si las aulas se combinan durante los tiempos de motricidad gruesa, considere las experiencias de todos los niños y la supervisión de todo el personal.

Si califica este elemento cuando se comparte el espacio con otros grupos, considere a todo el personal y a todos los niños de aproximadamente las mismas edades que los observados.

7.2 Para dar crédito, se debe observar al menos un ejemplo.

29. Enseñanza y aprendizaje individualizados

5.1 Para dar crédito, debe haber muchos materiales / actividades accesibles durante una hora de observación y la mayoría debe ser abierta.

5.2,7.2 "El personal a veces circula" significa que el personal no permanece en uno o dos lugares durante el juego libre. En cambio, se mueven de vez en cuando para interactuar y enseñar a los niños a jugar en diferentes áreas. Sin embargo, no es necesario que se muevan con frecuencia por la sala, ya que sería necesario para proporcionar mucha enseñanza individualizada durante el juego libre. Es posible que algunos niños no reciban

ninguna interacción. Para 7.2, no se debe ignorar a los niños en el juego libre en interiores, y se debe interactuar con muchos en el juego libre al aire libre.

5.3 “La mayoría” significa casi todas las actividades observadas dirigidas por el personal, con solo problemas menores que no afectan a la mayoría del grupo. Al calificar, considere todos los tiempos indicados por el personal, incluidos los tiempos de grupo, las transiciones y las rutinas, como las comidas o ir al baño.

7.1, 7.2 Para dar crédito por estos indicadores, se debe observar al menos una hora de juego libre.

30. Interacción personal-niño

1.4, 3.1 Si se observan actividades con todo el grupo durante al menos 2 ½ horas de las 3 horas de observación, califique 1.4 Sí. Además, 3,1 se puede puntuar Sí, incluso si 1,4 se puntúa Sí.

3.3 El personal puede parecer neutral en sus interacciones y, a veces, levemente negativo con los niños, cuando intentan manejar el comportamiento fuera de los límites, para obtener una calificación Sí, deben mostrar interés en las actividades de los niños, llevarse bien con los niños, generalmente parecen relajado. Si el personal frecuentemente parece irritable, desinteresado o distante, o muestra un comportamiento extremadamente negativo con cualquier niño, califique 3.3 No.

31. Interacción entre compañeros

1.1 “La mayor parte del tiempo” significa por lo menos 2 ½ horas de la observación de 3 horas.

7.1 Observe dos ejemplos para dar crédito.

32. Disciplina

3.2 Por lo general, significa que el personal mantiene el control necesario para evitar que los niños se lastimen, se lastimen entre sí o sean destructivos la mayor parte del tiempo, con solo unas pocas excepciones durante la observación. Si hay comportamientos problemáticos menores constantes, como bromear, tomar juguetes, no escuchar al personal o correr en la habitación, en los que los niños realmente no se molestan o lastiman, o incluso algunos problemas importantes que no se detienen, ya sea causados por uno o más niños, califique este indicador como No.

7.1 Para puntuar Sí, se deben observar un total de dos ejemplos: uno que llama la atención sobre una interacción negativa y otro que llama la atención sobre una positiva.

Si no se observan efectos negativos de las acciones de los niños, se requieren dos explicaciones de los efectos positivos para dar crédito.

33. Transiciones y tiempos de espera

3.1 Para calificar este indicador como Sí, no se puede observar ninguna interacción fuertemente negativa entre el personal y el niño, o solo una o dos interacciones levemente negativas, durante cualquier transición. Incluso si los niños se portan mal, el problema generalmente se maneja de manera positiva. Califique No cuando se observe alguna interacción obviamente negativa (descontando una o dos interacciones levemente negativas) durante cualquier transición.

5.2 Para obtener una calificación de "Sí", no se pueden observar retrasos prolongados debido a que el personal no está preparado, lo que hace que los niños tengan que esperar largos períodos.

35. Actividades de todo el grupo para el juego y el aprendizaje

1.2, 3.2 Califique 1.2 Sí solo cuando se observan problemas extremos con la forma en que se llevan a cabo los tiempos de grupo, de modo que la mayoría de los niños no puedan participar o permanecer involucrados durante la actividad. Califique 3.2 No cuando los problemas, como el hacinamiento, los problemas para ver el libro o la dificultad para escuchar a los compañeros, hacen que muchos niños pierdan el compromiso durante períodos prolongados. Los pequeños problemas con estos temas que no afectan significativamente el interés de los niños o el disfrute de la actividad no deben hacer que este indicador se califique como No.